



MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BOLA VOLI MELALUI MODIFIKASI BOLA VOLI MINI

Momon Sabuati¹, Suriyadi Datau², Muhammad faisal Lutfi Amri³,

^{1*2*3*}Jurusan Pendidikan Jasmani, Fakultas Olahraga dan Kesehatan
Universitas Negeri Gorontalo

Kontak Penulis: ¹momonsabuati093@gmail.com.

ABSTRAK

Rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: Bagaimana Meningkatkan Hasil Belajar Bola Voli Melalui Modifikasi Bola Voli Mini Pada Siswa Kelas V SDN 82 Sipatana Kecamatan Sipatana Kota Gorontalo, Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk Mengetahui Hasil Belajar Bola Voli Melalui Modifikasi Bola Voli Mini Pada Siswa Kelas V SDN 82 Sipatana kecamatan sipatana kota gorontalo. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan modifikasi permainan bola voli mini pada siswa SD Negeri 82 Sipatana. Peningkatan minat siswa diketahui dari keseluruhan hasil tes Prasiklus, Siklus I Siklus II dan Siklus III, dengan keseluruhan hasil yaitu, perilaku siswa (afektif) dengan pencapaian sebesar 90,2% yang masuk ke dalam kriteria baik. pemahaman siswa (kognitif) dengan pencapaian sebesar 95,83% yang masuk ke dalam kriteria sangat baik. dan keterampilan siswa (psikomotor) dengan pencapaian sebesar 95,5% yang masuk ke dalam kriteria baik.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Bola Voli, Bola Voli Mini

ABSTRACT

The problem formulation in this study is as follows: How to Improve Volleyball Learning Outcomes Through Modification of Mini Volleyball in Class V Students of SDN 82 Sipatana District Sipatana Gorontalo City, The purpose of this study was to determine the learning outcomes of volleyball through modification of mini volleyball in class V students of SDN 82 Sipatana sub-district sipatana gorontalo city. Based on the results of the study, it can be concluded that there is an increase in student learning outcomes with the modification of mini volleyball games in students of SD Negeri 82 Sipatana. The increase in student interest is known from the overall results of the Pre-Cycle, Cycle I Cycle II and Cycle III tests, with overall results, namely, student behavior (affective) with an achievement of 90.2% which falls into good criteria. student understanding (cognitive) with an achievement of 95.83% which falls into very good criteria. and student skills (psychomotor) with an achievement of 95.5% which falls into good criteria.

Keywords: Learning Outcomes, Volleyball, Mini Volleyball

Pendahuluan

Pendidikan jasmani dan olahraga memiliki peran penting dalam perkembangan anak-anak di Sekolah Dasar. Bola voli adalah salah satu olahraga yang cocok untuk diperkenalkan

kepada siswa di tingkat ini. Latar belakang hasil belajar bola voli di Sekolah Dasar mencakup beberapa aspek penting.

Meningkatkan permainan bola voli dengan menggunakan ukuran net 180 Cm dan juga menggunakan bola plastik yang di lapisi spon bisa mempermudah pembelajaran dan menjadi solusi pembelajaran yang lebih bergairah pada siswa. Karena permainan ini hampir sama dengan permainan bola voli sesungguhnya. Oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Bola Voli Melalui Modifikasi Bola Voli Mini Pada Siswa Kelas V SDN 82 Sipatana Kecamatan Sipatana Kota Gorontalo”.

Metode

Penelitian ini dilaksanakan di yaitu SDN 82 Sipatana Kecamatan Sipatana Kota Gorontalo. Obyek penelitian ini adalah keseluruhan subyek penelitian, yaitu siswa kls V di SDN 82 Sipatana.

Populasi terdiri atas objek atau subjek yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi pada penelitian ini adalah SDN 82 Sipatana Kecamatan Sipatana Kota Gorontalo. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kls v SDN 82 Sipatana dengan jumla sampel 24 siswa. Penelitian tindakan kelas merupakan kegiatan mencermati objek penelitian yang mengorganisasi suatu kondisi, sehingga peneliti dapat mempelajari pengalaman tersebut, penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan suatu pencermatan terhadap suatu kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas. PTK terdiri dari empat tahapan yaitu rencana /perencanaan, tindakan, observasi, reflektif.

Instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah checklist. Checklist adalah suatu daftar yang berisi nama-nama subjek dan faktor-faktor yang akan diteliti. Penggunaan checklist dimaksudkan agar catatan observasi menjadi sistematis, dengan penggunaan checklist peneliti dapat mencatat aktifitas siswa secara rinci sesuai dengan pokok bahasan yang diteliti.

BERIKUT INI ADALAH LEMBARAN PERTANYAAN DAN KERJAKANAH PADA TEMPAT PENGISIAN JAWABAN

No.	Aspek kemampuan	Ya	Tidak
1	Aspek kognitif - Memahami peraturan permainan bola voli mini - Memahami teknik dasar permainan bola voli mini		
2	Aspek afektif - Mau mendengarkan dan berkonsentrasi pada materi yang diajarkan - Menghormati kepemimpinan wasit - Percaya diri dalam pembelajaran - Menghargai lawan - Menghargai kinerja teman - Mau mengakui kesalahan - Dapat bersikap sportif - Mau bekerjasama dalam tim		

3	Aspek psikomotor 1. Dapat menirukan gerakan yang dicontohkan oleh peneliti 2. Menguasai teknik permainan bola voli mini: • service • Passing bawah • Passing atas • Smash • Blocking/bendungan 3. Aktif bergerak sesuai dengan posisinya		
---	--	--	--

Sumber: Momon Sabuati

Dalam penelitian ini untuk memperoleh kesimpulan akan dilakukan analisis data, teknik yang dipakai yaitu statistik deskriptif prosentase. Untuk memperoleh kesimpulan dari penelitian ini maka analisis data merupakan salah satu langkah terpenting dalam penelitian ini, karena dengan analisis data akan ditarik kesimpulan mengenai masalah-masalah yang akan diteliti. Setelah data terkumpul lalu diberi skor atau nilai dari tiap-tiap jawaban responden dengan menggunakan pedoman berikut ini:

- a) Untuk jawaban "ya" mendapat nilai 1
- b) Untuk jawaban "tidak" mendapat nilai 0.

Hasil presentasi yang diperoleh kemudian diklasifikasi untuk memperoleh kesimpulan data. Pada tabel yang disajikan klasifikasi presentasi.

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%

Hasil dan Pembahasan

Pada dasarnya dalam penelitian tindakan kelas perlu dilakukan serangkaian tahapan yang akan dapat memenuhi hasil yang diharapkan berdasarkan sikap, pemahaman, serta kompetensi bermain. Kegiatan penelitian ini diawali dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Masalah tersebut akan penulis jelaskan secara rinci sebagai berikut:

1. Data Siklus I

Dari pelaksanaan kegiatan pada siklus pertama diperoleh hasil dengan penjelasan sebagaimana di bawah ini (penilaian secara individu siswa dapat dilihat pada lampiran-lampiran).

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Kriteria
		Afektif	Kognitif	Psikomotorik	
1.	ABDUL RAHMAN MOSII	76	80	80	

2.	ABDUL HAVIS AZAKI MASUALI	56	80	79	
3.	AKBARDAFFA LADJU	56	80	75	
4.	FAJARYANTO KADIR	57	50	60	
5.	KEREN SUN VILLADAMOPOLII	56	80	80	
6.	MOH. FATWA RAMADHANI MARWAE	55	54	78	
7.	MUHAMAD RADITHYA HIDAYAT	76	80	80	
8.	MOHAMAD PUTRA LIPOETO	78	80	80	
9.	PUTRA ALFAJAR L. LAMALA	66	80	80	
10.	ALFALAQ ABDURAHMAN	78	50	80	
11.	ALIF NANDO ALINTI	77	79	80	
12.	AZKA REYHAN NUSI	56	80	85	
13.	HILAL ZAHIR ABIDIN	55	80	80	
14.	INDRAWAN DUE	57	54	60	
15.	MOH. MIRZAN MADIDI	55	54	65	
16.	ADELIA SALSABILA YJASIN	76	80	60	
17.	AQILLA PUTRI	57	54	67	
18.	ANNISA AYUDYA MOPANGGA	56	54	60	
19.	APRILIA ANGGI PRATIWI	50	50	65	
20.	AZZAHRA KHUMIRAH PUTRI DILO	55	80	67	
21.	DELLA PUTRI LAHMUDA	57	54	65	
22.	DINA RAMADANI	55	54	65	
23.	NAYLA RIZKIA MAATIKA	56	55	60	
24.	RAHMATIYA APRILIYA F. DUNGGIO	55	80	60	

Nilai Rata-rata	61,29	67,58	71,29	
------------------------	-------	-------	-------	--

Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Permainan Bola Voli Mini
PerAspek Penilaian Pada Siklus I

No	Aspek Penilaian	Nilai / Ketuntasan				
		Skor	Tuntas	%	Belum	%
1	Afektif	61,29	6	25,00	18	75,00
2	Kognitif	67,58	13	54,17	11	45,83
3	Psikomotorik	71,29	12	50,00	12	50,00

a. Obsevasi (Pengamatan)

Dari data hasil observasi dan catatan lapangan, kemudian diskusi dengan obsever lainnya sebagai mitra peneliti, ditemukan beberapa hal yang menjadi kendala pembelajaran pada siklus pertama yaitu:

- 1) Penguasaan kemampuan bermain yang beragam dari karakteristik siswa, baik dalam segi teknik maupun taktik. Ada siswa yang dapat dikategorikan memiliki teknik bermain yang cukup bagus, akan tetapi ada juga siswa yang masih sangat asing dengan permainan bolavoli mini.
- 2) Siswa cenderung kurang memperhatikan apa yang sudah dijelaskan dan dicontohkan oleh guru.
- 3) Keragaman karakteristik siswa harus diperhatikan oleh guru dengan cara menjelaskan yang lebih singkat, jelas dan dimengerti pemahaman pola permainan bolavoli mini baik dari segi teknik maupun taktik.

b. Refleksi

Dari hasil observasi dan diskusi dengan mitra peneliti didapat data yang dapat dijadikan sebagai bahan refleksi pembelajaran siklus pertama, yaitu sebagai berikut:

- 1) Berikan umpan balik (feed back), seperti pujian dan penghargaan dari apa yang sudah dilakukan oleh siswa.
- 2) Selalu memberikan kesempatan bergerak lebih banyak terhadap anak sehingga pengalaman belajar bisa meningkat seperti memanfaatkan jumlah bola untuk aktivitas gerak yang dilakukan siswa.
- 3) Berikan penjelasan dan contoh yang baik supaya siswa lebih memahami materi yang sedang diajarkan.
- 4) Eksplorasi potensi siswa seperti bertanya kepada siswa tentang pemahaman bermain bolavoli mini.
- 5) Posisi guru lebih ditingkatkan dengan berkeliling supaya aktivitas siswa dapat lebih terkontrol/terawasi.

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Kriteria
		Afektif	Kognitif	Psikomotorik	
1.	ABDUL RAHMAN MOSII	87	90	90	
2.	ABDUL HAVIS AZAKI MASUALI	80	90	90	
3.	AKBARDAFFA LADJU	70	71	90	
4.	FAJARYANTO KADIR	90	90	90	
5.	KEREN SUN VILLADAMOPOLII	87	91	90	
6.	MOH. FATWA RAMADHANI MARWAE	88	90	90	
7.	MUHAMAD RADITHYA HIDAYAT	80	70	90	
8.	MOHAMAD PUTRA LIPOETO	85	91	90	
9.	PUTRA ALFAJAR L. LAMALA	70	74	90	
10.	ALFALAQ ABDURAHMAN	71	74	90	
11.	ALIF NANDO ALINTI	70	73	90	
12.	AZKA REYHAN NUSI	70	90	85	
13.	HILAL ZAHIR ABIDIN	80	90	80	
14.	INDRAWAN DUE	85	90	73	
15.	MOH. MIRZAN MADIDI	84	90	74	
16.	ADELIA SALSABILA YJASIN	80	90	74	
17.	AQILLA PUTRI	80	90	73	
18.	ANNISA AYUDYA MOPANGGA	70	72	73	
19.	APRILIA ANGGI PRATIWI	70	72	70	
20.	AZZAHRA KHUMIRAH PUTRI DILO	80	70	73	
21.	DELLA PUTRI LAHMUDA	70	74	74	

22.	DINA RAMADANI	70	74	74	
23.	NAYLA RIZKIA MAATIKA	71	74	74	
24.	RAHMATIYA APRILIYA F. DUNGGIO	71	73	73	
Nilai Rata-rata		77,45	81,37	81,66	

Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Permainan Bola Voli Mini Per Aspek Penilaian pada Siklus II

No	Aspek Penilaian	Nilai / Ketuntasan				
		Kor	Tuntaas	%	Belum	%
1	Afektif	77,45	13	91,67	11	8,33
2	Kognitif	81,37	12	95,83	12	4,17
3	Psikomotorik	81,66	13	91,67	11	8,33

a. Observasi Pengamatan

Dari hasil observasi dan catatan lapangan, yang kemudian didiskusikan dengan observer sebagai mitra peneliti, ditemukan beberapa hal mengenai pembelajaran pada siklus II ini, yaitu:

- 1) Siswa mulai bisa memahami tentang materi permainan bola voli mini.
- 2) Kemampuan bermain yang dilakukan siswa mulai terlihat adanya peningkatan khususnya terhadap siswa laki-laki.
- 3) Dengan penambahan suasana kompetisi membuat pembelajaran lebih bergairah.

b. Refleksi

Dari hasil observasi dan diskusi dengan mitra peneliti dapat dijadikan bahan untuk refleksi pembelajaran, yaitu:

- 1) Aktivitas siswa dari segi afektif, kognitif, dan psikomotor menunjukkan arah yang lebih baik.
- 2) Bermain adalah dunia anak, pembelajaran melalui pendekatan bermain bisa meningkatkan ranah sikap, pengetahuan materi dan keterampilan gerak siswa.

3. Data Siklus III

Penjelasan mengenai hasil kegiatan pembelajaran pada siklus ketiga sebagaimana dijelaskan pada tabel di bawah ini. (Penjelasan hasil penilaian per siswa dapat dilihat pada lampiran-lampiran)

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Kriteria
		Afektif	Kognitif	Psikomotorik	
1.	ABDUL RAHMAN MOSII	87	90	97	

2.	ABDUL HAVIS AZAKI MASUALI	80	90	96	
3.	AKBARDAFFA LADJU	90	90	95	
4.	FAJARYANTO KADIR	90	90	95	
5.	KEREN SUN VILLADAMOPOLII	87	91	96	
6.	MOH. FATWA RAMADHANI MARWAE	88	90	96	
7.	MUHAMAD RADITHYA HIDAYAT	80	90	94	
8.	MOHAMAD PUTRA LIPOETO	85	91	95	
9.	PUTRA ALFAJAR L. LAMALA	89	90	95	
10.	ALFALAQ ABDURAHMAN	88	90	9	
11.	ALIF NANDO ALINTI	70	73	97	
12.	AZKA REYHAN NUSI	89	90	97	
13.	HILAL ZAHIR ABIDIN	80	90	96	
14.	INDRAWAN DUE	85	90	95	
15.	MOH. MIRZAN MADIDI	84	90	95	
16.	ADELIA SALSABILA YJASIN	80	90	90	
17.	AQILLA PUTRI	80	90	90	
18.	ANNISA AYUDYA MOPANGGA	88	88	73	
19.	APRILIA ANGGI PRATIWI	80	90	90	
20.	AZZAHRA KHUMIRAH PUTRI DILO	80	90	90	
21.	DELLA PUTRI LAHMUDA	87	86	90	
22.	DINA RAMADANI	70	88	90	
23.	NAYLA RIZKIA MAATIKA	89	89	90	
24.	RAHMATIYA APRILIYA F. DUNGGIO	87	88	90	
Nilai Rata-rata		83,87	88,91	89,20	

Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Permainan Bola Voli Mini Per Aspek Penilaian pada Siklus III

No	Aspek Penilaian	Nilai / Ketuntasan				
		Kor	Tuntas	%	belum	%
1	Afektif	83,87	22	91,67	2	8,33
2	Kognitif	88,87	23	95,83	1	4,17
3	Psikomotorik	89,20	22	91,67	2	8,33

a. Observasi Pengamatan

Dari hasil observasi dan catatan lapangan, yang kemudian didiskusikan dengan observer sebagai mitra peneliti, ditemukan beberapa hal mengenai pembelajaran pada siklus III ini, yaitu:

- 1) Siswa sudah bisa memahami tentang materi permainan bola voli mini.
- 2) Kemampuan bermain yang dilakukan siswa mulai terlihat adanya peningkatan terhadap siswa laki-laki dan Perempuan.
- 3) Dengan penambahan suasana kompetisi membuat pembelajaran lebih bergairah dan membuat siswa lebih aktif di lapangan pada saat berolahraga.

b. Refleksi

Dari hasil observasi dan diskusi dengan mitra peneliti dapat dijadikan bahan untuk refleksi pembelajaran, yaitu:

- 3) Aktivitas siswa dari segi afektif, kognitif, dan psikomotor menunjukkan arah yang lebih baik.
- 4) Bermain adalah dunia anak, pembelajaran melalui pendekatan bermain bisa meningkatkan ranah sikap, pengetahuan materi dan keterampilan gerak siswa, dan mudah bagi guru dalam menerangkan suatu materi pembelajaran khususnya pembelajaran Pjok.

1. Aspek Perilaku Sikap

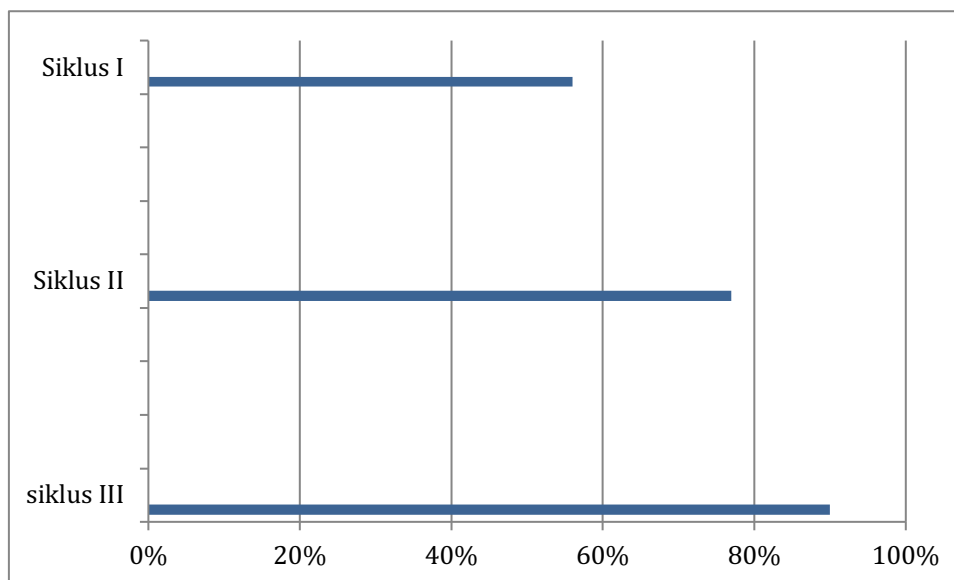
Pada aspek afektif ini, yang diamati adalah sikap dan perilaku siswa selama mengikuti pembelajaran. Saat pembelajaran berlangsung, peneliti mengamati tingkah laku yang dilakukan satu per satu siswa secara bergantian. Sebagian besar siswa sudah menunjukkan perilaku yang baik selama proses pembelajaran. Misalnya, siswa sudah datang tepat waktu saat pembelajaran, memperhatikan setiap instruksi dan perintah yang diberikan guru, menghargai sesama teman, dan sebagainya.

Hasil pengamatan afektif siswa selama proses pembelajaran bola voli mini pada siklus I dan II dapat dilihat pada tabel berikut:

Rekapitulasi Hasil Pengamatan Perilaku Siswa Aspek Afektif pada Siklus I, Siklus II dan III

No	Aspek Penilaian	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Afektif	61,29	77,45	83,87

Perbandingan hasil pengamatan afektif siswa pada masing masing siklus ditunjukkan pada gambar berikut.



Gambar 4.1 Perbandingan Pengamatan Afektif Siswa pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III.

Melihat dari hasil pengamatan perilaku siswa pada siklus I, persentase rata-rata siswa mencapai 56,58% yang dinyatakan dengan kriteria cukup, ini menunjukkan siswa sudah mengerti terhadap tujuan pembelajarannya yang ingin dicapai. Dengan demikian, pada siklus II perlu dipertahankan dari apa yang sudah diterapkan oleh siswa, akan tetapi guru harus tetap selalu memberikan motivasi yang dapat mendorong siswa lebih berkompetensi secara sportif, pada siklus III siswa sudah memenuhi kriteria sangat baik. Hal ini yang mengharuskan peneliti untuk melanjutkannya pada siklus III.

Setelah dilakukan pembelajaran pada siklus III dengan materi yang sama yaitu Bola voli mini, persentase rata-rata siswa mencapai 90% yang juga dinyatakan baik. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah paham terhadap tujuan pembelajaran yang dilaksanakan.

2. Aspek Pemahaman Siswa (Kognitif)

Untuk aspek kognitif ini, yang diamati adalah pengetahuan siswa tentang permainan bola voli mini. Untuk mendapatkan data tentang pengetahuan siswa, peneliti memberikan lembar kuesioner kepada setiap siswa yang berisi soal-soal tentang permainan bola voli mini. Kegiatan ini dilaksanakan setelah pelaksanaan permainan bola voli mini, dialokasikan waktu 15 menit pada saat sesi evaluasi pembelajaran berlangsung. Sebagian besar siswa sudah mengetahui tentang pengetahuan dasar permainan bola voli mini yang ada, misalnya berapa ukuran lapangan bola voli mini, berapa jumlah pemain dalam sebuah tim, dan beberapa peraturan yang ada di dalam sebuah pertandingan bola voli mini.

Hasil penilaian pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran Bola voli mini dapat dilihat pada tabel berikut:

Hasil Pengamatan Pemahaman Kognitif Siswa pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III

No	Aspek Penilaian	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Kognitif	67,58	81,37	88,87

Melihat dari hasil penilaian terhadap pemahaman siswa pada siklus I, pengetahuan siswa terhadap modifikasi permainan bola voli mini, persentase rata-rata siswa mencapai 54,17% yang dinyatakan dengan kriteria kurang baik, begitu juga pada siklus II percobaan kedua sedikit meningkat. Hal ini menunjukkan pengetahuan siswa terhadap modifikasi permainan bola voli mini sudah baik. Dengan demikian, pada siklus II perlu adanya motivasi yang dapat mendorong siswa lebih giat lagi belajar supaya nilai yang sudah didapat bisa dipertahankan. Hal ini yang mendorong peneliti untuk melanjutkannya pada siklus III. Setelah dilakukan pembelajaran pada siklus I dan siklus II dengan materi yang sama yaitu Bola voli mini persentase rata-rata siswa terhadap

pembelajaran Bola voli mini mencapai 95,83 % yang juga dinyatakan dengan kriteria sangat baik, ini menunjukkan bahwa siswa sudah paham terhadap permainan Bola voli mini.

3. Aspek Unjuk Kerja (Psikomotor)

Pada aspek psikomotor ini, yang diamati adalah unjuk kerja gerak siswa selama mengikuti pembelajaran. Saat pembelajaran berlangsung, peneliti mengamati setiap gerakan psikomotorik yang dilakukan oleh siswa. Sebagian besar siswa belum dapat melakukan teknik dasar permainan bola voli mini dengan baik selama proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan siswa masih merasa asing dengan teknik dasar bola voli mini yang sesungguhnya. Namun siswa tetap merasa antusias untuk melakukan permainan bolavolimini.

Data hasil pengamatan keterampilan psikomotor diperoleh hasil seperti pada tabel berikut:

Hasil Pengamatan Keterampilan Psikomotorik Siswa pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III

No	Aspek Penilaian	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Psikomotor	71,29	81,66	89,20

Melihat dari hasil pengamatan keterampilan psikomotor pada siklus I, teknik dasar siswa dalam bermain modifikasi permainan bolavoli mini persentase rata-rata siswa mencapai 63,67% yang dinyatakan dengan kriteria cukup. Hal ini menunjukkan bahwa siswa masih merasa kesulitan dan belum siap dalam memainkan modifikasi permainan Bolavoli mini. Dengan demikian, pada siklus II perlu adanya motivasi yang dapat mendorong siswa lebih berkompetensi. Hal ini yang mendorong peneliti untuk melanjutkannya pada siklus II.

Setelah dilakukan pembelajaran pada siklus II dengan materi yang sama yaitu Bolavoli mini, persentase rata-rata siswa terhadap pembelajaran Bolavoli mini mencapai 70,04% yang juga dinyatakan belum cukup. Hal ini yang mendorong peneliti untuk melanjutkannya pada siklus III.

Setelah dilakukan pembelajaran pada siklus III dengan materi yang sama yaitu Bola voli mini, persentase rata-rata siswa terhadap pembelajaran Bolavoli mini itu meningkat dengan mencapai 95,9% yang dinyatakan dengan kategori sangat baik.

Ini menunjukkan bahwa perlu dilakukan siswa sudah mendapatkan peningkatan dalam melaksanakan model pembelajaran modifikasi permainan Bola voli mini walaupun dengan angka yang kecil. Dengan demikian terjadi peningkatan antara siklus I, siklus II dan III.

Hasil peningkatan yang tidak terlalu besar ini disebabkan beberapa faktor yang ada selama proses pembelajaran berlangsung. Hal tersebut antara lain karena sebelumnya siswa belum pernah atau masih asing dengan permainan Bola voli mini, siswa kurang berlatih atau belajar secara mandiri, serta sebelumnya siswa belum mengetahui cara dan teknik yang benar dalam permainan Bola voli mini.

4. Antar Siklus

Dari ketiga aspek pengamatan yang dilakukan, semua aspek menunjukkan peningkatan pada setiap siklusnya. Penjelasan mengenai peningkatan ke tiga aspek tersebut sebagaimana dijelaskan di bawah ini :

Rekapitulas Hasil Pengamatan Keterampilan Afektif, Kognitif dan Psikomotorik Siswa pada Siswa pada Siklus I, Siklus II dan III

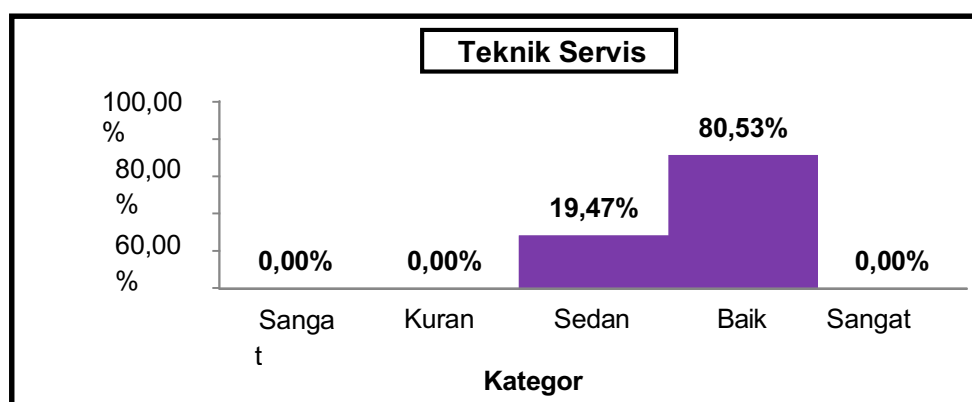
No	Aspek Penilaian	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Afektif	61,29	77,45	83,89
2	Kognitif	67,58	81,37	88,87
3	Psikomotorik	71,29	81,66	89,20

Dalam bentuk diagram batang sebagaimana penjelasan pada gambar dibawah ini:

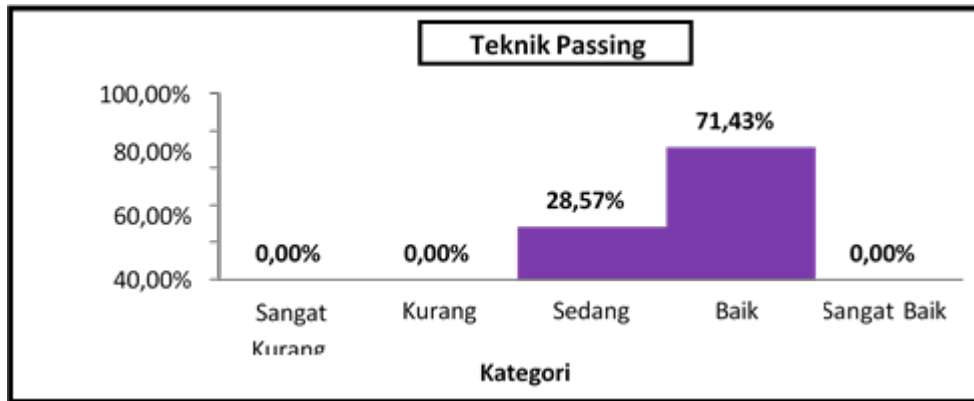
Dalam melakukan penelitian masih terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan, walaupun peneliti telah berupaya semaksimal mungkin dengan berbagai usaha untuk membuat hasil penelitian ini bisa menjadi sempurna. Peneliti menyadari bahwa keterbatasan penelitian ini antara lain sebagai berikut.

Pertama, penelitian ini hanya membahas aspek-aspek kemampuan bola voli mini, yaitu aspek afektif, kognitif dan psikomotor. Sedangkan secara objektif masih banyak faktor lain yang mendukung peningkatan prestasi bola voli mini yang tidak dicakup dalam penelitian. Kedua, walaupun peneliti sebelum melakukan penelitian telah melakukan serangkaian uji coba untuk mendapatkan instrumen yang valid dan reliabel, namun demikian pengumpulan melalui angket ini masih ada kelemahan-kelemahan seperti jawaban yang kurang cermat, responden yang menjawab asal-asalan dan tidak jujur, serta pertanyaan yang kurang lengkap. Ketiga, sebagai pribadi peneliti mempunyai keterbatasan dalam melakukan penelitian, pengetahuan yang kurang, literatur yang kurang, waktu dan tenaga. Hal ini merupakan kendala bagi peneliti untuk melakukan penyusunan yang mendekati sempurna. Keempat, terlepas dari adanya kekurangan namun hasil penelitian ini telah memberikan informasi yang sangat penting bagi perkembangan guru yaitu modifikasi permainan Bola voli mini dapat diterima oleh siswa dan dapat diterapkan di Sekolah.

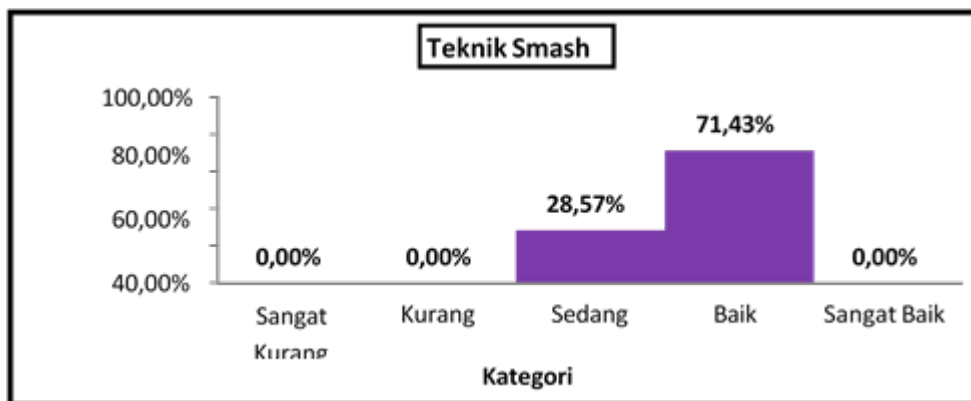
1. Presentase Penilaian Teknik Dasar Dalam Permainan Bola Voli Mini Yaitu: Servis, Pasing, Smash, Dan Blok.



servis bola voli mini siswa SDN 82 Sipatana berada pada kategori “sangat kurang” sebesar 0% (0 siswa), “kurang” sebesar 0% (0 siswa), “sedang” sebesar 19,47% (9 siswa), “baik” sebesar 80,53% (15 siswa), dan “sangat baik” sebesar 0% (0 siswa). Berdasarkan nilai rata-rata, yaitu 11,89, teknik yang pertama servis bola voli siswa SDN 82 Sipatana dalam kategori “baik”.



Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa teknik passing bola voli siswa SDN 82 Sipatana berada pada kategori “sangat kurang” sebesar 0% (0 siswa), “kurang” sebesar 0% (0 siswa), “sedang” sebesar 28,57% (7 siswa), “baik” sebesar 71,43% (17 siswa), dan “sangat baik” sebesar 0% (0 siswa). Berdasarkan nilai rata-rata, yaitu 9,71, teknik passing bola voli siswa SDN 82 Sipatana dalam kategori “baik”



Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa teknik smash bola voli siswa SDN 82 Sipatana berada pada kategori “sangat kurang” sebesar 0% (0 siswa), “kurang” 0% (0 siswa), “sedang” sebesar 28,57% (7 siswa), “baik” sebesar 54,29% (17 siswa), dan “sangat baik” sebesar 0% (0 siswa). Berdasarkan nilai rata-rata, yaitu 11,03, teknik smash bola voli siswa SDN 82 Sipatana dalam kategori “baik”.

Kesimpulan

Pembelajaran Penjasorkes dengan modifikasi permainan Bolavoli mini dapat diterima oleh siswa dan dapat diterapkan di SDN 82 Sipatana. Permainan ini dapat mencakup semua aspek baik afektif, kognitif, dan psikomotor.

1. Hasil akhir pengamatan perilaku siswa (afektif) dengan pencapaian sebesar 90,2% yang masuk ke dalam kriteria baik.
2. Hasil akhir pengamatan pemahaman siswa (kognitif) dengan pencapaian sebesar 95,83% yang masuk ke dalam kriteria sangat baik.
3. Hasil akhir pengamatan keterampilan siswa (psikomotor) dengan pencapaian sebesar 95,5% yang masuk ke dalam kriteria baik.

Referensi

- Agus Susanto. Penerapan Model Pembelajaran Connecting, Orgainizing, Reflecting, Extending(CORE) Berbantuan dengan Metode Mind Mapping dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA yang Memuat Getaran dan Gelombang pada Siswa Kelas VIII-A Semester 2 SMP Negeri 1Kauman Tulungagung Tahun Pelajaran 2019/2020.
- Darmawan Harefa, EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TALKING CHIPS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. Jurnal Pendidikan Biologi. Vol. 4No. 1Edisi April 2023. P-ISSN: 2715-1999, E-ISSN : 2829-0909.
- Eka Supriatna Strategi Modifikasi alat dalam Pembelajaran Lempar lembing. Jurnal Pendidikan dan Konseling. Volume 5 Nomor 2 Tahun 2023:5840.e-issn 2685-936.
- Faridatul Munawaroh,UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVELEARNINGTIPE TEAM GAME TOURNAMENT(TGT) PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SD NEGERI NGALIYAN 03. Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 1No. 2Juli 2023, 316 hal. 314-341e-ISSN:2987-7768.
- Laila S Meliala, UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PASSING BAWAH DALAMPERMAINAN BOLA VOLLY MELALUI METODE DEMONSTRASI SISWA KELAS IV SD NO 030307 TIGALINGGA. Jurnal Imiah Pendidikan Dasar (JIPDAS). Vol. 3 No. 1 Edisi Februari 2023. E. ISSN. 2775-2445
- Meri Haryani, PENINGKATAN HASIL BELAJAR PJOK MATERI PERGAULAN SEHAT MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN PENDEKATAN SAINTIFIK. Jurnal Pendidikan Olahraga. Volume 5,Nomor 2, Tahun 2022:72. ISSN. 2656-2936.
- Muhammad Muhyi, I Gede Darma Utamayasa. ANALISIS PENGUASAAN TEKNIK DASAR BERMAIN BOLA VOLI PADA MAHASISWA PRODI PENJAS MELALUI MODIFIKASI PERMAINAN BOLAVOLI TANPA NET ANGKATAN 2022 UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA. Journal of Physical Activity and Sports. Volume 4,Nomor 1, April2023, 55-60. ISSN. 2775-4324.
- Setyorini dkk, Pembelajaran play-teach-play: Upaya meningkatkan hasil belajar gerak manipulative peserta didik kelas I. L: Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga 22 (2), 2023, 116-130 2023:119).
- Suriyadi Datau, Muhammad Faisal Lutfi Amri, Meningkatkan Hasil Belajar Passing Bawah Bola Voli melalui Model Pembelajaran Part Whole pada Siswa SMPN 3 Bolangitang. Journal on Education. Volume 06, No. 01, September-Desember 2023, pp. 3897-3907. E-ISSN: 2654-5497, P-ISSN: 2655-1365.
- Zuhrotun Nafisah. Penerapan Metode Buzz Groupdalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika yang Memuat Operasi Hitung Bilangan Bulat dan Pecahan Pada Siswa Kelas VII-A Semester 1 SMP Negeri 2 Campurdarat Tulungagung Tahun Pelajaran 2019/2020.