

ملخص البحث

بيئة لغوية، التي تشير إلى بيئة اللغة العربية، لها تأثير كبير على تطوير مهارات اللغة العربية للفرد. في عصر 5.0 هذا، لم يعد مفهوم "بيئة لغوية" محدودا بقيود الزمان والمكان المتفق عليها بشكل عام. من خلال التفاعل البصري بوساطة التكنولوجيا، يصبح الوصول السلس ممكنا، وبالتالي ترويض مفهوم المكان والزمان. في الأزمنة السابقة، غالبا ما ارتبطت اللغوية بالمجتمعات أو المجموعات التي تشكلت في إطار نظام أو نظام معين. ومع ذلك، ما هو الوضع الحالي، خاصة في سياق الاستخدام المتقشي لوسائل التواصل الاجتماعي في الحياة اليومية. تناقش هذه المقالة مفهوم البيئة اللغوية في عصر 5.0 من خلال التركيز على الأنشطة اليومية للطلاب. تستخدم هذه الدراسة منهجا وصفيا نوعيا لتصنيف الأنشطة الطلابية كجزء من مفهوم العصر البائي 5.0. كانت مواضيع هذه الدراسة طلابا من مدرسة عالية نموذج حفشواتي. تشمل طرق جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أظهرت النتائج أنه في عصر 5.0، سيطر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل انستغرام و يوتيوب و فيس بوك على مفهوم "بيئة لغوية". تلعب هذه الوسائط دورا محوريا في تشكيل بيئة عربية تفاعلية وديناميكية للطلاب.

الكلمات المفتاحية : البيئة العربية، المجتمع 5.0، وسائل التواصل الاجتماعي، الطلاب

مقدمة

كمجتمع بشري، التفاعل البشري مع محيطه ثابت. في جوهرها، البيئة المحيطة هي مورد طبيعي لديه القدرة على أن يصبح وسيلة للتعليم. يمكن دمج البيئة التي تعمل كمصدر للتعليم (والتي تعرف باللغة العربية باسم بيئة اللغة) في البيئة الاجتماعية والبيئة الطبيعية والبيئة المبنية. تشمل البيئة الاجتماعية التفاعلات الاجتماعية البشرية، مثل ديناميات الحياة في المجتمع، والتكيف مع المعايير والثقافة. في ممارسة التعلم، يجب استخدام البيئة الاجتماعية كمصدر للتعلم يأتي من أقرب بيئة، مثل البيئة الأسرية.

تشمل البيئة الطبيعية جميع العناصر الطبيعية من حولنا، بما في ذلك الظروف الجغرافية والطقس والهواء والمواسم وأيضا الكائنات الحية المختلفة الموجودة. وفي الوقت نفسه، تشير البيئة المبنية إلى الظروف التي أنشأها أو طورها البشر لغرض معين يفضل حياة الإنسان. يمكن تطبيق هذه الأنواع الثلاثة من بيئات التعلم في عملية التعلم في المؤسسات التعليمية مثل المدارس أو الكليات أحد الأمثلة على ذلك هو تعلم اللغة.

نظرا لأن شيئين مرتبطان، فإن اللغة والبيئة يسيران جنبا إلى جنب. اللغة هي الأداة أو الوسيلة المستخدمة للتفاعل مع بعضها البعض، والبيئة التي تتطور فيها اللغة. واحدة من خصائص اللغة هي أنه داخل الأفراد والمجتمعات، يمكن أن تنتشر دون ركود. شخصيا، تتطور اللغات مع تقدم العمر وتجربة المستخدم. وفي الوقت نفسه، في المجتمع، يمكن تطوير اللغة من خلال التفاعل والتواصل بين مستخدمي اللغة. بمرور الوقت، يستخدم المعلمون أو الطلاب هذه البيئة لتعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية، والتي ترتبط بعملية التعلم المعروفة باسم بيئة اللغة. بيئة اللغة حيث أن كل المحتوى الذي يسمعه الطلاب ويرونه مرتبط باللغة التي يتعلمونها. إذا كانت البيئة مواتية لتعلم اللغة، فإن تعلم اللغة سيعمل أيضا بسلاسة.

بالإشارة إلى هذا الفهم، يمكن تطوير البيئة اللغوية من خمسة جوانب، وهي البيئات المرئية والبصرية، والبيئات السمعية والبصرية، وبيئات التعليم والتعلم الاجتماعية أو التفاعلية، والبيئات النفسية المفيدة. من بين البيئات الخمس، أهمها الأولان، وهما البيئة المرئية أو البصرية والبيئة السمعية والبصرية. مستوى فهم المعرفة مع 75 ٪ الرؤية، 13 ٪ السمع واللمس والحواس الأخرى هو 12 ٪ فقط. لذلك، فإن تأثير البيئة اللغوية التي تكملها الصور أو الوسائل المرئية أقوى وأعمق بثلاث مرات من تأثير اللغة المنطوقة أو أوامر الآخرين. يمكن اعتبار عادة الرؤية والسمع بيئة.

في العديد من الدراسات السابقة ذكر أن بيئة اللغوية هي مكان لجميع أنواع الأنشطة التي يتم تنفيذها لدعم تحسين مهارات اللغة العربية. هناك نوعان من البيئة اللغوية المطبقة في المدرسة العليا، وهما البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية. شكل الأنشطة البيئية في البيئة الرسمية هو التعليم المنتظم في الفصول الدراسية مع استخدام اللغة العربية كلغة أساسية في العملية التعليمية، وتوفير منهج مناسب لتعلم اللغة العربية وأيضا عقد ندوات علمية عربية كل عام. تشمل أنشطة بيئة اللغوية في بيئة غير رسمية وجود قسم لغة في كل مجموعة / مرحلة، وإدارة مجلة حائط عربية، وتشكيل اتحاد طلاب اللغة العربية، وكذلك تنظيم مهرجان للغة العربية كل عام.

يتم شرح تفاصيل الأنشطة المنفذة في بيئة اللغوية بشكل شامل، كما هو موضح في البحث الذي أجرته تشير نتائج الدراسة إلى أن عددا من الأنشطة التي نفذت في المدرسة العالية كجزء من السياق اللغوي تشمل "الخطابة" و "الخطابة" و "الاستنباتات" و "الدراما العربية" و "الشعر العربي" و "إمسي" العربية والتفاعل في شكل محادثة. يشمل تنفيذ بيئة اللغوية في الأنشطة اللغوية دروس اللغة والكلام (المحاضرة) والمحادثة ووقت اللغة والتمارين. يتم غرس البيئة التي تشجع على استخدام اللغة العربية من خلال ممارسات مثل جعل يوم معين وقتا خاصا للغة، وتنفيذ إيلقا المفردات (تعلم المفردات)، وممارسة المحادثة.

من الناحية المثالية، فإن بيئة اللغوية هي حالة تسمح للشخص باستكشاف مهاراته اللغوية عمداً، إما من خلال السمع أو النطق أو الكتابة. يمكن تشكيل ذلك من خلال أنشطة المجموعة الجماهيرية عن طريق إنشاء مجموعة أو مجتمع يحكمه نظام. ومع ذلك، فإن الحقيقة هي أن هذا الشرط لم يتم استخدامه على النحو الأمثل بسبب العديد من العقبات، بما في ذلك عدم وجود حاويات أو أماكن يمكن أن تسهل تكوين بيئات اللغة العربية الرسمية وغير الرسمية، وخاصة في منطقة بروبولينجو وقلة الاهتمام بالتعود التحدث باللغة العربية بشكل متواصل في الأنشطة اليومية الناجمة عن انعدام الأمن.

يجد معظم الطلاب صعوبة بالغة في بدء التفاعل باللغة العربية إذا لم يكن لديهم محاور. عند رؤية هذه المشكلة، يمكن استخدام استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، كجزء من التطورات التكنولوجية في عالم التعليم، كبيئة لغوية. يعتمد هذا على الاستخدام المكثف لوسائل التواصل الاجتماعي في الحياة اليومية، حيث تعرف الملاحظات الأولية للباحثين أنه يمكن للطلاب الحصول على تعلم اللغة العربية بما يتماشى مع استخدام وسائل التواصل الاجتماعي. في عصر المجتمع 5.0 هذا، يمكن إجراء عملية التعلم من خلال الفصول الدراسية عبر الإنترنت من خلال وسائل التواصل الاجتماعي. يمكن تعريف عصر المجتمع 5.0 على أنه مجتمع ذكي يمكنه دمج العالم المادي والعالم الافتراضي مع القدرة على التكيف وخفة الحركة والتنقل والاستجابة. المفهوم الذي تم حمله في عصر المجتمع 5.0 هو حياة تتمحور حول التكنولوجيا. تماشياً مع ذلك، يجب أن يعطي التعليم في مفهوم العصر الاجتماعي 5.0 الأولوية لتطوير الإبداع الذي يستخدم التكنولوجيا لتحسين جودة التعلم. يواجه كل من المعلمين والطلاب العصر الرقمي بخصائص خاصة .

هذا الجيل المولود في العصر الرقمي هو مواطن رقمي، مما يعني أنهم منذ ولادتهم عرفوا أجهزة رقمية مختلفة، مثل أجهزة الكمبيوتر والأدوات وألعاب الفيديو ومشغلات الموسيقى الرقمية والكاميرات والمعدات العصر الرقمي.

الإنترنت وأجهزة الكمبيوتر هي الأدوات التي تسهل عملية التدريس. أدى ظهور الإنترنت وسرعة محركات البحث إلى ولادة حركة محو الأمية الرقمية. البحث عن النظريات والمفاهيم والممارسات وجميع أنواع المعرفة عبر الإنترنت سهل وسريع للغاية، والتطورات التكنولوجية تتغلغل بسرعة في الأنشطة الاجتماعية البشرية، حتى عملية التعلم يمكن إكمالها من خلال الدورات عبر الإنترنت من خلال وسائل التواصل الاجتماعي. تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت للمشاركة والمشاركة وإنشاء المحتوى على المدونات أو الشبكات الاجتماعية

يتزايد تنوع وسائل التواصل الاجتماعي دائماً، ولكن في إندونيسيا يتم استخدام عدد قليل فقط من

وسائل التواصل الاجتماعي على نطاق واسع مثل فيس بوك و التغريد و انستغرام و واتس اب و يوتيوب و تطبيق الخط وسائل التواصل الاجتماعي هذا هو معنى التطور التكنولوجي الذي يؤدي إلى الأنشطة الاجتماعية توفر هذه الوسائط الراحة للناس للقيام بالتفاعلات الاجتماعية دون أن يعيقها المكان والزمان. خاصة الأبحاث حول استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية هي كما يلي ؛ أولاً، تعد الأبحاث التي أجرتها وسائط واتساب واحدة من وسائل التواصل الاجتماعي الشائعة المستخدمة في تعلم اللغة العربية. ثانياً، أثبتت الأبحاث التي أجراها باحثون حول استخدام الفيسبوك فعاليتها في تحسين مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية. ثالثاً، الإنستغرام كإعلام بديل في تحسين مهارات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن إنكار أن الطلاب يميلون إلى قضاء وقت أطول في التفاعل مع أدواتهم مقارنة بالتفاعل الاجتماعي الحقيقي. إنهم مهتمون أكثر بالأنشطة الاجتماعية في الفضاء الإلكتروني، وخاصة في مبادئ التعلم في عصر المجتمع 5.0، ويمكن للطلاب الاختيار بحرية والحصول على استقلالية كاملة في إنشاء تعلم نشط واستباقي وممتع لأنفسهم.

من هذا الشرط، من المعروف أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي هو أحد التطورات في تكنولوجيا التعلم التي يمكن القول إنها حاوية جديدة لبيئة اللغة. فيما يتعلق بتعلم اللغات الأجنبية، تعد بيئة اللغة واحدة من أكثر العوامل تأثيراً في تعلم اللغة. تؤثر بيئة اللغة بشكل كبير على عملية تعلم اللغة.

بعبارة بسيطة، تنقسم البيئات اللغوية إلى نوعين: الأول، رسمي (البيئة الرسمية) والثاني غير رسمي (بيئة غير رسمية). ستسمى البيئة رسمية، عندما تحدث في منتدى رسمي، مثل تعلم اللغة الذي يحدث في فصل دراسي أو دورة تدريبية. في حين أن البيئة ستسمى غير رسمية، عندما تحدث البيئة بشكل طبيعي، وتوفير الاتصالات بشكل طبيعي. يمكن أيضاً أن يكون مفهوماً أن البيئة لا تسكن فقط في فصل دراسي رتيب، ولكنها تشمل البيئة ككل. لذلك توفر هذه البيئة غير الرسمية جزءاً أكبر من الخطاب اللغوي من نظام اللغة.

بناءً على نتائج المقابلات الأولية، من المعروف أنه وفقاً لطلاب مدرسة عالية النموذجية في حفشواتي، يمكنهم تعلم اللغة العربية بشكل مكثف من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في أنشطتهم اليومية. هذا مثير للاهتمام لمزيد من الدراسة. انطلاقاً من هذه المشكلة، تهدف هذه الدراسة إلى وصف البيئة اللغوية من حيث الأنشطة اليومية لطلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي، وسط انتشار استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في جميع الجوانب، بما في ذلك جوانب تعلم اللغة العربية. تعتبر هذه المناقشة ضرورية لمزيد من الدراسة، لأن لها قيمة جديدة في مجال بيئة اللغوية، سيدرس الباحثون بشكل أعمق، ما هي وسائل التواصل الاجتماعي التي يستخدمها طلاب مدرسة عالية نموذج

حفشواتي و كيف يمكن القول إن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي هو بيئة لغوية.

مناهج البحث

هذا البحث هو بحث ميداني بأساليب وصفية نوعية. وقت هذا البحث هو من مارس 2022 إلى يناير 2023، حيث يشارك جميع الطلاب في التعلم عبر الإنترنت أو عن بعد . موقع هذه الدراسة هو مدرسة عالية نموذج حفشواتي. الغرض من هذه الدراسة هو البيئة اللغوية من حيث الأنشطة اليومية للطلاب. كان المخبرون الذين ساعدوا في تنفيذ هذا البحث من الطلاب والمعلمين في مدرسة عالية النموذجية حفشواتي. ينقسم مصدر بيانات البحث هذه إلى نوعين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تم الحصول على البيانات الأولية من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق للمشاركين بما في ذلك طلاب مدرسة عالية نموذج حفشواتي. بلغ عدد الدفعة بأكملها 145 شخصا. بينما يتم الحصول على البيانات الثانوية من الكتب والمجلات والمصادر الأخرى التي تعتبر ذات صلة بالبحث.

في هذه الدراسة، تم وصف الأنشطة التي قام بها طلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي كشكل من أشكال أنشطة البيئة اللغوية. ينصب تركيز هذا البحث على البيئة اللغوية لعصر المجتمع 5.0 الذي ينظر إليه من الأنشطة اليومية لطلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي. للحصول على البيانات اللازمة في هذه الدراسة، استخدم المؤلف تقنيات جمع البيانات من خلال: أولاً، إجراء مقابلات مع طلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي والمعلمين والأقران كمصادر أولية ومصادر ثانوية. ثانياً، إبداء الملاحظات حول عملية الأنشطة اليومية لطلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي وعملية تعلم اللغة العربية التي يتم تنفيذها. يتم إجراء الملاحظات بشكل دوري مع فترات سماح مختلفة . ثالثاً، جمع الوثائق. الوثائق التي تم جمعها هي في شكل صور للأنشطة والمراجع و باور بوينت. والمواد المستخدمة في التعلم.

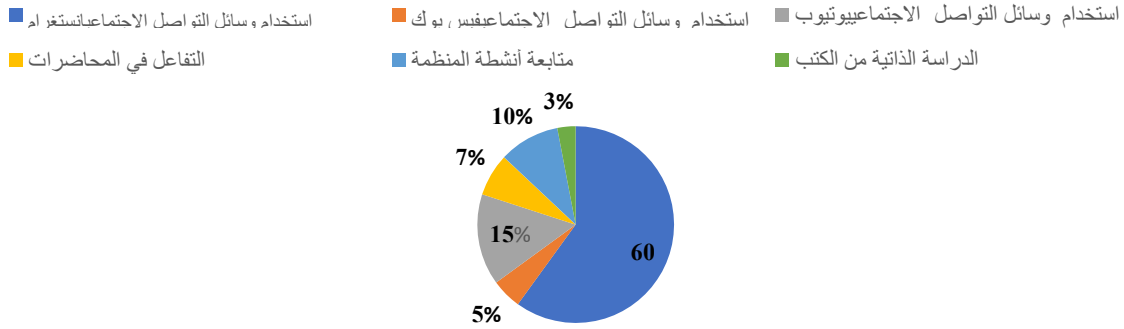
تبدأ تقنيات تحليل البيانات المستخدمة من تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها (استخلاص النتائج). يتم إجراء اختبار صحة البيانات عن طريق تقنيات التثليث، وهي تقنيات تثليث المصدر وجمع البيانات.

نتائج البحوث والمناقشة

بناء على نتائج التحليل الوصفي الذي أجراه الباحثون لمدة 10 أشهر، من خلال إجراء مقابلات منظمة باستخدام نماذج جوجل على 145 طالبا من مدرسة عالية نموذج حفشواتي، يمكن ملاحظة أن تصورات الطلاب عن بيئة اللغوية باللغة العربية يهيمن عليها استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مع النسبة المئوية 80٪. البيانات مرتبة في الجدول أدناه:

جدول 1: استخدام الطلاب لوسائل التواصل الاجتماعي

(مجتمع عصر بيئة اللغة العربية 5.0)



من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن أول 80% من تصورات الطلاب عن البيئة اللغوية التي يحصلون عليها يتم الحصول عليها من خلال الأنشطة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي. في الترتيب الأول لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي على إنستغرام، في الترتيب الثاني على فيس بوك على وسائل التواصل الاجتماعي وفي الترتيب الثالث على يوتيوب ووسائل التواصل الاجتماعي. في حين أن الـ 20% المتبقية، يحصل الطلاب على اللغوية من تفاعلات المحاضرات والأنشطة التنظيمية والدراسة المستقلة.

تكرار استخدام الشبكات الاجتماعية، وأنواع المحتوى الأكثر مشاهدة، أو المقارنات بين أنواع مختلفة من المنصات.

الجدول 2: تواتر استخدام الشبكات الاجتماعية

النمر	المنصات الاجتماعية	تواتر الاستخدام	أنواع المحتوى الذي يتم عرضه
1	انستغرام	طويل	فيديوهات تعليمية
2	يوتيوب	حافظ	انطباعات الأخبار
3	فيس بوك	منخفض	مناقشة عبر الإنترنت

هناك العديد من العوامل التي تسبب البؤس لغوية وفقا لطلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتيدي جينجونج التي يهيمن عليها استخدام وسائل التواصل الاجتماعي: أولاً، طلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي هم طلاب تتراوح أعمارهم بين 17 و 21 عاماً. في هذا العصر، يولد الطلاب في نفس الوقت الذي ينمو فيه الرقمنة في حياتهم، ويطلق على أولئك الذين ولدوا في أواخر

القرن العشرين وما فوق حتى الآن عصر الألفية. كما ذكرجيل الألفية ولد بين عامي 1980 و 2000. الحدث الأولي في حياة الألفية هو العولمة. في عصر الألفية هذا، تتأثر أساليب تعلم الطلاب بالتطور السريع لوسائل التواصل الاجتماعي. استخدام الإنترنت و جادجيت هو ضرورة حتمية . كما تغير أسلوب تعلمهم. يمكن للطلاب ترقية معرفتهم من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بنشاط. هذا البيان مدعوم بنتائج الدراسة

تشير الإحصاءات إلى أن الطلاب يكتسبون معرفة وخبرة جديدة بعد استخدام التكنولوجيا مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر اللوحية والإنترنت. ثانيا، استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ليس مثل الدراسة. بشكل عام، وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة للتواصل يمكن القيام به في أي مكان، بحيث يمكن أن تسهل على المستخدمين التفاعل مع بعضهم البعض دون قيود على المكان والزمان. ولكن في الوقت الحاضر، تنمو وسائل التواصل الاجتماعي لتصبح مكانا يحظى بشعبية للشباب، حتى البالغين الآخرين. يعد استخدام وسائل التواصل الاجتماعي أمرا ضروريا، ليس فقط لتكون قادرا على التواصل مع بعضنا البعض ولكن أيضا كطبقة من الشعبية حتى لا تكون قديمة. يعتبر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ضرورة للجميع. يعتمد الناس على وسائل التواصل الاجتماعي في حياتهم اليومية للترفيه والتواصل الاجتماعي. بناء على ذلك، يصبح استخدام وسائل التواصل الاجتماعي أكثر تنوعا اعتمادا على ظروف المستخدم ومواقفه. بالنسبة للطلاب، فإن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي له وظائف مختلفة. كوسيلة للتواصل والتعريف بين أصدقاء الكلية، كوسيلة لجمع منظمة، كمندى للمجتمع، كمصدر للمعلومات، وبالطبع كوسيلة تعليمية. من الممكن جدا استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة تعليمية. لأن جميع الطلاب تقريبا في مدرسة علياء النموذجية حفشواتي جينجونج لديهم وسائل التواصل الاجتماعي. ليس واحدا فقط، بل ادعى العديد من طلاب مدرسة عليا النموذجية حفشواتي جينجونج أن لديهم العديد من وسائل التواصل الاجتماعي في وقت واحد، مثل: فيس بوك و انستغرام و يوتيوب و التغريد و مسار و برقية وما إلى ذلك.

حول نتائج المقابلات مع طلاب مدرسة عالية النموذجية المتعلقة ببيئة تعلم اللغة. السبب في استخدامهم لوسائل التواصل الاجتماعي هو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بهم كمصدر للدراسة الذاتية. خاصة في تعلم اللغة العربية. بالنسبة لمدرسة عالية النموذجية، ذكر الطلاب ذوو الخلفيات التعليمية العامة أن معرفتهم كانت ضئيلة للغاية حول تعلم اللغة العربية في المدارس السابقة. ويمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كمصدر لتعلم اللغة العربية بسرعة وإيجاز وسهولة الوصول إليه في أي مكان وبالطبع مجانا. يمكنهم العثور على معلومات بسيطة تتعلق بالمفردات العربية والمحادثات اليومية باللغة العربية والقواعد باللغة العربية وأيضا معلومات أخرى. وذكروا

أنه يمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كمكمل أو مرجع إضافي لموارد التعلم بخلاف ما يحصلون عليه في المحاضرات. والمثير للاهتمام هو رأيهم في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كبيئة لغوية. وكشفوا أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كبيئة لتعلم اللغة، لا يثقل كاهلهم بأي حال من الأحوال، أو يجعلهم يشعرون وكأنهم يتعلمون، ولا يوجد حد زمني، ولا قواعد استخدام، ولا ضرورة لتبني التعلم، كل ذلك بحرية القيام به بحتة من المصلحة الشخصية أو كل فرد. لا يحتاجون إلى الذهاب بعيدا عن الجزيرة أو المدينة، لمتابعة بيئة اللغوية كما هو الحال في دورة اللغة العربية في باري على سبيل المثال. يمكنهم ببساطة المشاركة عبر الإنترنت، والمشاركة في أنشطة تعلم اللغة المختلفة في منازلهم.

ثالثا، التعلم في مدرسة عليا نموذج حفشواتي جينجونج يستخدم وسائل التواصل الاجتماعي كثيرا. في نتائج مقابلة الباحث مع طلاب مدرسة عالية نموذج حفشواتي، يستخدم محاضرو مدرسة عالية النموذجية حفشواتي وسائل التواصل الاجتماعي كثيرا لدعم أنشطتهم التعليمية، حتى أنها تستخدم كوسائط تعليمية. في معظم أنشطة التعلم، يستخدمون في المحاضرات وسائط واتس اب.

رابعا، الظروف الجائحة الداعمة. أدت جائحة كوفيد-19، التي ظهرت في منتصف مارس 2020، على الفور إلى تحويل جميع أنشطة المحاضرات إلى التعلم عن بعد. هذه الحالة تجعل الجميع، بما في ذلك الطلاب، يقضون المزيد من الوقت في المنزل. بالإضافة إلى ذلك، تعتمد جميع أنشطة المحاضرات أيضا على استخدام الهواتف الذكية أو الأدوات الذكية، ناهيك عن المهام التي غالبا ما تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي، وبالتالي فإن الطلاب لديهم بشكل غير مباشر المزيد من الفرص في الوصول إلى وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بهم واستخدامها. مشاركة طلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي في ورش العمل التي عادة ما يتم عرضها مباشرة عبر اليوتيوب، كما أن معظم طلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي هم نشطاء تنظيميون نشطون على كل من وسائل التواصل الاجتماعي وفي العالم الحقيقي.

خامسا، من الأسهل تتبع استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وترك السجلات الرقمية. ومن خلال مقابلته المتعمقة مع الطلاب، أوضح أن المحاضرات خلال الوباء جعلتهم أكثر دراية بالظروف التي أصبح فيها تعلم اللغة العربية أكثر تواترا على وسائل التواصل الاجتماعي. غالبا ما تستخدم المهام المعطاة أيضا وسائل التواصل الاجتماعي، حتى كوسيلة لجمع المهام. في عدة دورات في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية نموذج حفشواتي. المهام المعينة هي مهام مستندة إلى المشروع أو مهام تنتج منتجات. لذلك، حيث أن نتائج مقابلات الباحثين وملاحظاتهم لعدة أشهر، فإن نتائج البحث التي تم

الحصول عليها هي أن المحاضرين يطلبون من الطلاب تقديم مهامهم في شكل مقاطع فيديو، بحيث يمكن بعد ذلك تحميلها على وسائل التواصل الاجتماعي، أحدها يوتيوب، إلى جانب أن هناك أيضا من يطلب من الطلاب التحميل على عرض انستغرام أو فيسبوك. هذا حتى يكون للمهمة سجل رقمي ويمكن الوصول إليها مرة أخرى من قبل الصغار والأقران، ولكن قبل تحميلها، يجب أولا التحقق منها من قبل المحاضر الذي يقوم بتدريس الدورة، بحيث يتم نشر المعلومات لا خطأ ولا خطأ.

وسائل التواصل الاجتماعي المهيمنة التي يستخدمها طلاب مدرسة عليا النموذجية حفشواتي جينجونج هي إنستغرام ويوتيوب وفيسبوك. هذه وسائل التواصل الاجتماعي الثلاثة هي البيئات اللغوية التي يشعر معظمهم أنها تهيمن على حياتهم اليومية المتعلقة بعلاقتهم بتعلم اللغة العربية. سيشرح الباحثون واحدا تلو الآخر، وسائل التواصل الاجتماعي المستخدمة كبيئة لغوية في عصر المجتمع 5.0 من منظور طلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي. أولا، انستغرام. تعد وسائل التواصل الاجتماعي على انستغرام واحدة من وسائل التواصل الاجتماعي التي تضرب حاليا بين المراهقين، حتى البالغين، بما في ذلك الطلاب. وسائل التواصل الاجتماعي التي تقدم العديد من الميزات بوظائف مختلفة، تتيح إحداها للمستخدمين مشاركة الصور أو مقاطع الفيديو مع الأشخاص الذين يتابعونها على وسائل التواصل الاجتماعي. يستخدم طلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي بشكل عام وسائط انستغرام هذه لمتابعة الحسابات الرسمية أو الحسابات الخاصة التي تناقش تعلم اللغة العربية. يختلف تعلم اللغة العربية المعني، مثل المفردات العربية، والمحادثة العربية، والقواعد في تعلم اللغة العربية مثل نهو و شرف. هذا لا يقتصر فقط على التعرف على اللغة العربية نفسها بشكل أفضل ولكن أيضا لإثراء معرفتهم المتعلقة بتعلم اللغة العربية بشكل مستقل، حسب حاجتهم.

كما هو معروف أن مادة تعلم اللغة العربية المقدمة أثناء التعلم، لا تعني بالضرورة المواد الأساسية، لذلك يطلب من متعلمي اللغة العربية، وخاصة المبتدئين، إثراء معرفتهم الأساسية باللغة العربية. العديد من طلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي لديهم تعليم في المدارس العامة، حيث وجدوا بالطبع القليل جدا من المعرفة الأساسية باللغة العربية في المدارس السابقة. لذلك، يجب عليهم شخصيا زيادة موارد التعلم الخاصة بهم، والطريقة هي تقريب أنشطتهم اليومية من الأنشطة المتعلقة بتعلم اللغة العربية. من خلال متابعة انستغرام الذي يسهل المعرفة باللغة العربية مجانا، فإنهم يتعرفون على البيئة اللغوية، لأنهم يراقبون ويطبقون ويميلون إلى المتابعة ما يقترحه الحساب.

ثانيا، يوتيوب. وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب هي وسائط اجتماعية تقدم مجموعة متنوعة من مقاطع الفيديو بمدة أطول من انستغرام. يختلف المحتوى المتاح، بدءا من البرامج التلفزيونية والموسيقى والأفلام والمعرفة والترفيه وحتى الأنشطة اليومية لمالك الحساب. في الوقت

الحاضر، يستخدم المزيد والمزيد أيضا وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب للمرافق التعليمية. تعلم اللغة العربية ليس استثناء. فقط عن طريق إدخال الكلمات الرئيسية الصحيحة، (على سبيل المثال: تعلم اللغة العربية) ستظهر مجموعة متنوعة من مقاطع الفيديو التعليمية باللغة العربية. لذلك، كما تم إجراء نتائج البحث، وفقا لوجهة نظر الطالب، فمن المعروف أنه يمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب من قبل الطلاب كبيئة لغوية تساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية. يمكن للطلاب مشاهدة الناطقين باللغة العربية على الهواء مباشرة، ويمكنهم اختيار المحتوى العربي الذي يسهل عليهم تعلمه. يمكنهم أيضا الدراسة في أي مكان وفي أي وقت والوصول بقدر ما يريدون. وأيضا مع فترة زمنية أطول، مقارنة بوسائل التواصل الاجتماعي الأخرى، يحصل الطلاب على شرح كامل، دفعة واحدة دون أن ينقطعوا بالمدة الزمنية المحددة. بهذه السهولة، يعتبرون أن وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب لها دور كبير، مثل البيئة اللغوية التي يشعرون بها.

ثالثا، وسائل التواصل الاجتماعي الفيسبوك. بالمقارنة مع وسائل التواصل الاجتماعي السابقة، فإن فيسبوك للتواصل الاجتماعي وسائط هو تطبيق كان شائعا لأول مرة في يومه. تقريبا جميع الدوائر لديها حساب الفيسبوك. هذا الحساب الفيسبوك، يمكن استخدامها من قبل الآباء وحتى الأطفال. يستخدمون حسابات فيس بوك كوسيلة لتكوين صداقات أو مجرد الانضمام إلى مجتمع أو مجموعة. وبحسب نتائج البحث الذي أجري، فمن المعروف أنه وفقا لطلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي، فإن وسائل التواصل الاجتماعي على فيس بوك هي واحدة من البيئات اللغوية التي يمكن أن تشجع الطلاب على تعلم اللغة العربية. في وسائل التواصل الاجتماعي على فيس بوك، هناك ميزة مجتمع أو مجموعة يمكن استخدامها كصفحة مخصصة لتجمع العديد من الأشخاص. تحتوي هذه الصفحات على مجموعة متنوعة من المعلومات، والمجتمع حول متعلمي اللغة العربية ليس استثناء. دون الحاجة إلى متابعة بعضهم البعض (كما هو الحال في وسائل التواصل الاجتماعي على انستغرام) أو تكوين صداقات (المصطلحات المستخدمة في وسائل التواصل الاجتماعي على فيس بوك)، يمكن لبعضهم البعض الانضمام إلى مجموعة. من هذه المجموعة، يمكننا الحصول على الكثير من المعلومات، على سبيل المثال حول تعلم اللغة العربية. كما أن تعلم اللغة العربية وفير جدا، ومتاح بخيارات متنوعة، محليا وخارجيا. يمكن الوصول إلى الجميع فقط باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي. بالنسبة للطلاب، باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي على فيس بوك، يمكنهم الاستفادة منها وجعلها بيئة لغوية.

وفي الوقت نفسه، فإن الخيارات الثلاثة الأخيرة، فيما يتعلق بالبيئة اللغوية في عصر المجتمع 5.0 وفقا لطلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي جينجونج هي التفاعل في المحاضرات والمشاركة في الأنشطة التنظيمية والتعلم المستقل من الكتب. يناقش الباحثون هذا واحدا تلو الآخر

كنتائج للدراسة. أولاً، التفاعل في المحاضرات. وفقاً لطلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي، فإن التفاعل في المحاضرات هو أحد الأنشطة المنظمة التي يقوم بها طلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي كجزء من اللغوية التي يشعرون بها في أنشطتهم اليومية. التفاعل المعني يشبه عملية المحاضرة التي تحدث. في بعض الدورات، يستخدم محاضرو مدرسة عالية النموذجية حفشواتي اللغة العربية أثناء التعلم. وهكذا، من خلال هذا النشاط، يمكن لطلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي التعرف على المفردات العربية الأساسية المستخدمة في المحادثة. كما هو الحال عند فتح مناقشة، وبدء درس، وشرح الدرس، وطرح الأسئلة، والتعليق، وأخيراً إنهاء الدرس. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضاً معرفة التعبيرات العربية المستخدمة عند تقديم الأوراق، كونهم مشرفين ومستجيبين. في عدة مناسبات أيضاً عند التواصل مع محاضري مدرسة عالية النموذجية حفشواتي في المكتب، يلزم استخدام اللغة العربية. لذلك، يعتاد طلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي على معرفة المحادثات العربية الأساسية، والتي تستخدم في الحياة اليومية.

ثانياً، اتبع أنشطة المنظمة. بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون على الطلاب، استناداً أيضاً إلى الملاحظات والوثائق التي تم جمعها، من المعروف أن هناك العديد من الأنشطة التنظيمية الروتينية التي يشاركون فيها، المتعلقة بتعلم اللغة العربية. بعض المنظمات المستخدمة كبيئة لغوية لطلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي هي كما يلي: (1) قسم اللغات. في البداية، كان مجرد منتدى تنظيمي يتعلق بإدارة جمعية طلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي، ولكن من هذه المنظمة تمت برمجة العديد من الأنشطة التي أصبحت منتدى للطلاب لتبادل المعرفة والتعلم والخبرة. (2) فيلار. فرقة اللغة العربية هي واحدة من المنظمات التي تعد منتدى لنشطاء اللغة العربية، ولا تتكون هذه المنظمة فقط من طلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي ولكن يمكن متابعتها من قبل طلاب من برامج دراسية أو تخصصات أخرى. يهدف البرنامج في أنشطته إلى أن يكون وسيلة لتعلم اللغة العربية، سواء من حيث المهارات اللغوية والقدرات في العناصر العربية الأخرى. يقيم هذا النشاط مرتين في الأسبوع، ويقع حول المنطقة الخارجية

تتنوع الأنشطة المنفذة، مثل تمارين المتحدثات، ومشاركة المفردات الجديدة، وتمارين النطق، و مولودية، والشعر، وكذلك الدراما العربية، ولا ننسى أيضاً الألعاب اللغوية لزيادة الذاكرة وتركيز طلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي. (3) المعلمين الأقران. هذا النشاط هو أحد أنشطة، والتي تركز على تعزيز الطلاب الجدد المتخصصين في اللغات، في حين أن أولئك الذين يصبحون مدرسين هم الطلاب الذين يصبحون طلاباً مستويين لهؤلاء الطلاب الجدد. تتنوع الأمور التي يتم تنفيذها في هذا النشاط، بما في ذلك مرافقة الطلاب الجدد في مدرسة عالية نموذج حفشواتي في أنشطة التعلم، خاصة

إذا واجهوا صعوبات. بالإضافة إلى ذلك، في نشاط مدرس الأقران، يوفر المعلمون أيضا تعلم اللغة العربية في شكل مفردات وتعبيرات يومية باللغة العربية وقواعد في تعلم اللغة العربية . يتم عقد هذا التعلم على أساس جدول ويتم تنفيذه خارج الإنترنت وعبر الإنترنت. (4) خدمة الطلاب في برنامج دراسة ؛ أنشطة خدمة طلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي هي إحدى أنشطة، والتي تركز على الأنشطة الخارجية لطلاب برنامج دراسة، ويقع هذا النشاط الخدمي في المدارس الداخلية الإسلامية أو دور الأيتام حول منطقة المدرسة. في هذا النشاط، يقدم طلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي تعلم اللغة العربية لأطفال المدرسة حتى سن عالية. مثل التدريب على قراءة النصوص العربية والكتابة والتحدث باللغة العربية. كما يقدم طلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي تدريبا في الخطابة العربية و مولودية وكذلك الدراما العربية.

ثالثا، الدراسة الذاتية من الكتب. من نتائج الدراسة، هذا الخيار هو الخيار الأقل في وجهات نظر الطلاب فيما يتعلق بالبيئة اللغوية التي يشعرون بها في أنشطتهم اليومية. والسبب هو أن التعلم الذاتي من خلال الكتب يتطلب اهتماما وتصميما لكل فرد، كما أن تعلم اللغة يكون أكثر فاعلية عندما يتم في مجموعات، أو على الأقل هناك محاورون. ومع ذلك، وفقا لوجهة نظر الطلاب الذين يقومون بأنشطة تعليمية مستقلة من خلال الكتب كمنتدى لبيئة اللغوية، فإنهم يمكنهم تعلم المفردات التي لا يعرفونها، ويمكنهم ممارسة المحادثات البسيطة بشكل مستقل، ثم تطبيقها مع الآخرين. كما أن نتائج البحث على طلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي، من المعروف أن بيئة اللغوية لعصر المجتمع 5.0 تنقسم إلى ستة أجزاء، وهي استخدام وسائل التواصل الاجتماعي انستغرام، واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي على يوتيوب، واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي على فيس بوك، والتفاعل في المحاضرات، والمشاركة في الأنشطة التنظيمية والتعلم المستقل من الكتب. انطلاقا من الأنشطة التي يقوم بها الطلاب، يمكن تصنيف بيئة اللغوية في عصر المجتمع إلى نوعين، وهما بيئات اللغة الرسمية والبيئات اللغوية غير الرسمية. سيتم تسمية البيئة رسميا، عندما تحدث البيئة في منتدى رسمي، مثل تعلم اللغة الذي يحدث في الفصل الدراسي أو الدورة التدريبية. توفر هذه البيئة للمتعلمين نظاما لغويا (معرفة عناصر اللغة) أو خطابا لغويا (مهارات لغوية)، بينما ستسمى البيئة غير رسمية، عندما تكون البيئة يحدث بشكل طبيعي، وتوفير الاتصالات بشكل طبيعي. يمكن أن يكون مفهوما أيضا أن البيئة لا تسكن فقط في فصل دراسي رتيب، ولكنها تشمل البيئة ككل. وبالإشارة إلى هذا البيان، فإن البيئة اللغوية وفقا لطلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي جينجونج والتي تتضمن بيئة لغوية رسمية هي التفاعل في المحاضرات، في حين أن ما يتضمن بيئة لغوية غير رسمية هو متابعة الأنشطة التنظيمية والتعلم الذاتي من الكتب واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

انطلاقاً من نتائج النسبة المئوية لاختيارات طلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي المتعلقة بالبيئة اللغوية، المزيد عن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي. هذا يدل على أن طلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي، لديهم اهتمام بالتكنولوجيا من حيث بيئات تعلم اللغة. توفر التقنية فرصاً رائعة للطلاب لاستكشاف بيئة اللغة بشكل غير رسمي. تنشأ الأنشطة التي بدأها المتعلمون ذوو البيئات اللغوية غير الرسمية من احتياجاتهم واهتماماتهم الخاصة، وتعلم اللغات في البيئات غير الرسمية له ميزة أكبر لأن المتعلمين ينظمون ذاتياً تعلم اللغة الذي يريدونه. استخدام تكنولوجيا الهاتف المحمول لتعلم اللغة غير الرسمي له تأثير إيجابي، بالإضافة إلى تقليل القلق لدى المتعلمين مع زيادة دوافعهم.

الاستنتاجات

بناءً على نتائج البحث الموصوف أعلاه، يمكن ملاحظة أن بيئة اللغوية في عصر 5.0، والتي تنعكس في الأنشطة اليومية لطلاب مدرسة عالية النموذجية حفشواتي جينجونج، يهيمن عليها استخدام وسائل التواصل الاجتماعي (مثل انستغرام و يوتيوب و فيس بوك). بالإضافة إلى ذلك، تلعب أنشطة المحاضرات والمشاركة في المنظمات والتعلم المستقل دوراً أيضاً. في هذا السياق، يتعلق حوالي 80٪ من أفضل الخيارات باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

تشير هذه الظاهرة إلى أنه يمكن الآن الوصول إلى بيئة اللغوية بشكل مستقل، دون التقيد بوقت معين. أدت العادات التي تشكلت عن طريق الخطأ، مثل الاستخدام شبه المتواصل وغير المحدود لوسائل التواصل الاجتماعي، إلى رفع مكانته إلى بيئة لغوية. المصدر الرئيسي للمعلومات، الذي يسهل الوصول إليه وسريع وموجز، ليس الآن الأشخاص فحسب، بل وسائل التواصل الاجتماعي المطبوعة في أيديهم.

في جوهرها، عصر 5.0 هو عصر يجعل فيه البشر الرقمية حاجة أساسية لجعل الحياة أسهل. لا يمكن تجاهل هذا الواقع، وكبشر، نحتاج إلى المشاركة في هذا التحول. وفي مجال التعليم، ولا سيما في تعلم اللغة العربية، تترتب على ذلك آثار هامة. لذلك، من الأهمية بمكان أن يكون مراقبو اللغة العربية والباحثون والمتحمسون جزءاً من هذا التطور في تعلم اللغة العربية، وأن يكونوا مقيمين طبيعيين، من أجل الحفاظ على توجيه تعلم اللغة العربية وتحقيق الأهداف المرجوة.

بناءً على نتائج أبحاثنا، نوصي بإجراء مزيد من البحث في مواقع أخرى تتعلق ببيئة اللغوية في عصر 5.0، سواء كان ذلك من خلال الظواهر أو الوصفية أو دراسات الحالة المتعلقة بالتجارب الفردية.

قائمة المصادر و المراجع

- Al-nadabi, Mohammed Hamad Amer. “ تجربة وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان في التعليم عن بعد من “ خلال التعليم القائم على البث التلفزيوني في ظل جائحة كورونا للعام الدراسي 2019 / 2020م.” *مجلة جامعة فلسطين التقنية*, no. 2 (2022): 241–250. <https://rj.ptuk.edu.ps/index.php/pturj/article/view/331/182>.
- Almehdar, Areej Salem. “مراجعة منهجية لدراسات العالج بإزالة الحساسية وإعادة المعالجة من خلال حركة “ العينين المضطرب ما بعد الضغوط الصدمية في الفترة من 2017 إلى 2021م املوثة في املكتبة الرقمية ”. *Journal of Educational and Psychological Sciences (JEPS)* 7, no. 5 (2023): 108–132. <http://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/6147/5849>.
- Sciences, Basic Islamic. “ اللغة العربية بين العملية التعليمية والممارسة العملية في كلية العلوم الإسلامية الجامعة “ . *Journal of Bartın University Faculty of Islamic Sciences* 19, no. June 2022 (2023): 48–71. https://maeq.journals.ekb.eg/article_299969.html.
- فاطمة محمد. “متطلبات التغلب and, العازمي, أمشة مبارك حامج, دمحم بضر خصاصلا جيع /د, عزة أحمد صادق علي على معوقات ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت لمهارات تخطيط الاستراتيجي.” *مجلة العلوم التربوية- كلية التربية بقنا* no. 3 (2023): 46–80. https://maeq.journals.ekb.eg/article_299969.html.
- الوهاب, سعد حسن محي الدين عبد. “بيئة تعلم تشاركية قائمة على تطبيق في تنمية بعض مهارات المشروعات البحثية لدى طلاب التعليم قبل الجام عي.” *المجلة الدولية للإلكتروني* no. 1 (2023): 136–219. https://ijel.journals.ekb.eg/article_305306.html.